

Класс: 6 б

Год составления: 2021-2022 уч. год

Количество часов: 70 часов

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ: 3

Учебники: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. История средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России. С древнейших времён до начала XVI века.

Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Русское слово.

### **Пояснительная записка к рабочей программе по истории 6 а класс**

Рабочая программа по Всеобщей истории и Истории России составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-ОД от 12.08.2021 г.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина и др. по предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», 5-9 классы, издательство «Просвещение».
- Авторской программы Л.А.Пашкиной к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов, издательство «Русское слово».

#### **1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

##### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

- учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты по Истории России, Всеобщей истории:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

##### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

## **Всеобщая история**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**В 6 классе**

№	Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата провед.	
				План/фактич	
1	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	<b>Исследование</b> мест эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». <b>Изучение</b> исторической карты мира Средневековья	3.09.21	
2	1	<b>Раннее Средневековье.</b> Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	<b>Показ</b> по карте направлений переселения народов, исторических последствий. <b>Рассказ</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснение</b> своеобразия складывания государства у франков., расселения, занятий, общественного устройства.	7.09.21	
3	1	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	<b>Пояснение</b> значения христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщение</b> событий истории франков и выделение её этапов. <b>Объяснение</b> особенностей монастырской жизни и её роли в складывании европейской культуры	14.09.21	
4	1	Входная контрольная работа  Держава Каролингов : этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Феодальная раздробленность.	<b>Выполнение</b> заданий  <b>Объяснение</b> причин появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. <b>Рассказ</b> о этапах формирования, королях и подданных. <b>Показ</b> направлений внешней политики Карла Великого по карте. <b>Сравнение</b> политики Карла и Хлодвига. <b>Комментирование</b> последствий Верденского раздела: образование государств Франции, Германии, Италии. <b>Объяснение</b> причин ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнение</b> королевской власти во Франции и Германии. <b>Работа с терминами:</b> феодал, феод. <b>Характеристика</b> феодальной лестницы.	17.09.21	

			<b>Объяснение и комментирование принципа</b> «Вассал моего вассала не мой вассал».		
5	1	Работа над ошибками Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны общественный строй, завоевания.	<b>Описание</b> и объяснение природно-географических условий Скандинавского и Ютландского полуостровов, Британии. <b>Словарная работа:</b> англ, саксы, бритты, норманны, викинги, Бретань <b>Показ</b> по карте направлений морских походов викингов. <b>Создание маршрута «Путешествие викингов»</b> <b>Выявление</b> причин и последствий норманнского вторжения во владения государств Европы.	21.09.21	
6	1	Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славя и арабов. Культура Византии.	<b>Показ</b> на карте местоположения Византии, называние её соседей. <b>Сравнение</b> хозяйства, управления государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснение</b> неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. <b>Оценивание</b> поступков и действий Юстиниана как правителя. <b>Анализ</b> отношений Византии с соседними народами. Доказательство, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. <b>Рассказ</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. <b>Установление</b> аналогии между византийской и римской школами. <b>Объяснение</b> причин развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	24.09.21	
7	1	Ранние славянские государства.	<b>Составление</b> логического стройного рассказа о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Вычисление</b> , сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнение</b> управления государством у южных, западных и восточных славян. Выделение общего в судьбах славянских государств. <b>Объяснение</b> причин различия судеб славянских государств. <b>Выполнение</b> самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника	28.09.21	

8	1	<p>Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p><b>Изучение</b> по карте особенностей Аравии.  <b>Рассказ</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнение</b> образа жизни арабов и европейцев.  <b>Называние</b> различий между исламом и христианством.  <b>Выделение</b> особенностей образования и его роль в мусульманском обществе.  <b>Объяснение</b> связи между античным наследием и исламской культурой.  <b>Рассказ</b> о развитии научных областей, об учёных.  <b>Составление</b> сообщения с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутого плана параграфа.  <b>Выполнение</b> самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	1.10.21	
9	1	<p><b>Зрелое Средневековье.</b>  Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p>	<p><b>Систематизация</b> информации о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснение</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.  <b>Выявление</b> признаков феодалной зависимости.  <b>Анализ</b> жизни в крестьянской общине, положения земледельца, его быт и образ жизни. <b>Доказательство</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  <b>Объяснение</b> смысла феодалных отношений.  <b>Анализ</b> роли замка в культуре Средневековья.  <b>Игра «Тайны средневекового замка»</b>  <b>Рассказ</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  <b>Выполнение</b> самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	5.10.21	
10	1	<p>Формирование средневековых городов. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан  Города – центры ремесла, торговли, культуры.</p>	<p><b>Составление</b> рассказа по иллюстрациям к параграфу; загадок о городской жизни для одноклассников.  <b>Установление</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  <b>Выделение</b> условий возникновения и развития городов.  <b>Подготовка</b> проекта о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  <b>Анализ</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	8.10.21	

			<p><b>Объяснение</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнение</b> жизни горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Доказательство</b>, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщение</b> сведений об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определение</b> роли университетов в развитии городов.</p> <p><b>Определение и показ</b> центров ремесла и торговли с помощью карты.</p> <p><b>Выполнение</b> самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>		
11	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	<p><b>Характеристика</b> отношений светской власти и церкви.</p> <p><b>Объяснение</b> причин усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказ</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Составление схемы</b> «Разделение христианства на католицизм и православие».</p> <p><b>Называние</b> причин появления движения еретиков.</p>	12.10.21	
12	1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков.	<p><b>Определение</b> по карте путей Крестовых походов, комментирование их основных событий.</p> <p><b>Установление</b> связи между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснение</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнение</b> итогов Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Нахождение</b> в Интернете информации о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнение</b> самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника о духовно-рыцарских орденах.</p>	15.10.21	
13	1	Государства Европы в XII-XV вв. Образование централизованного государства во Франции.	<p><b>Обсуждение</b> в группах состояния экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснение</b> причин ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбор</b> материала для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составление</b> вопросов и заданий к п. 4</p>	19.10.21	

			«Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.		
14	1	Государства Европы в XII-XV вв. Образование централизованного государства в Англии.	<b>Группировка</b> материала параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявление</b> новизны реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснение</b> причин появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеристика</b> парламента с позиции сословного представительства.	22.10.21	
15	1	Столетняя война. Жанна д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV в. В странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	<b>Нахождение</b> и показ на карте основных мест военных сражений. <b>Составление</b> логичного рассказа о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; подготовка доклада о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснение</b> роли города Орлеана в военном противостоянии сторон. <b>Рассказ</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделение</b> особенностей завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснение</b> сущности единой централизованной власти во Французском государстве. <b>Анализ</b> процессов объединения в Англии и во Франции.	26.10.21	
16	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<b>Нахождение</b> на карте Пиренейского полуострова и расположенного на нём государства. <b>Объяснение</b> причины и особенности Реконкисы. <b>Характеристика</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнение</b> кортесов с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	29.10.21	
17	1	Германские государства в XII-XV вв. Итальянские республики в XII-XV вв..	<b>Нахождение</b> на карте и комментирование местоположения Германии и Италии, их отдельных частей; городских феодальных республик Италии. <b>Рассказ</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. <b>Объяснение</b> особенностей процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Определение</b> причин ослабления императорской власти. <b>Используя</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, <b>составление</b> рассказа об одной	9.11.21	

			из городских республик. <b>Характеристика</b> политики династии Медичи.		
18	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии.	<b>Характеристика</b> экономического и социального развития Европейских стран. <b>Показ</b> по карте Чехии в XIV в. <b>Рассказ</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Выделение</b> главного в информации о Яне Гусе. <b>Оценка</b> поступок Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. <b>Называние</b> итогов и последствий Гуситского движения.	12.11.21	
19	1	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	<b>Нахождение</b> и показ на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Объяснение</b> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <b>Нахождение</b> причин усиления османов. <b>Поиск</b> последствий падения Византии. <b>Выполнение</b> самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника.	16.11.21	
20	1	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм	<b>Объяснение</b> причин изменения представлений средневекового европейца о мире; места религии в жизни человека и общества. <b>Нахождение</b> информации о сословном характере культуры. <b>Изложение</b> смысла дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <b>Оценка</b> образования и его роль в средневековых городах. <b>Характеристика</b> средневекового эпоса, рыцарской литературы. <b>Сравнение</b> городского и крестьянского фольклора. <b>Объяснение</b> значения понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывание</b> мнения об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. <b>Доказательство</b> , что в XIV в. стали преобладать практические знания. <b>Объяснение</b> связи между использованием водяного колеса и развитием металлургии. <b>Рассказ</b> о значении изобретения книгопечатания. <b>Сопоставление</b> представления о мире человека раннего и позднего Средневековья. <b>Анализ</b> последствий развития	19.11.21	

			<p>мореплавания.</p> <p><b>Выполнение</b> самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>		
21	1	<p>Романский и готический стили в художественной культуре. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p><b>Сравнение</b> романского и готического стиля в художественной культуре.</p> <p><b>Составление</b> рассказа-экскурсии о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p><b>Рассказ</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Составление</b> рассказа-описания по картине художника (любого на выбор).</p>	23.11.21	
22	1	<p><b>Страны Востока в Средние века.</b>  Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.  Монгольская держава.  Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.  Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.  Делийский султанат.  Япония в Средние века. Культура народов Востока.  Литература.  Архитектура.  Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p><b>Объяснение по карте:</b> Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей; Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p><b>Составление</b> «паспорта» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Османская империя, Китай, Индия, Япония).</p> <p><b>Составление</b> сообщения о своеобразии культуры и искусства с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Беседа</b> «Наследие средневекового Востока в истории человечества»</p>	26.11.21	
23	1	<p><b>Государства доколумбовой Америки.</b>  Общественный строй.  Религиозные верования населения.  Культура.</p>	<p><b>Показ</b> на карте территорию расселения народов в доколумбовой Америки.</p> <p><b>Выделение</b> своеобразия религиозных верований населения, культуры.</p> <p><b>Сравнение</b> культур майя, ацтеков и инков.</p>	30.11.21	
24	1	<p>Историческое и культурное наследие Средневековья.  Контрольная работа №1.</p>	<p><b>Объяснение</b> смысла понятия Средневековье.</p> <p><b>Раскрытие</b> сущности феодальных отношений.</p> <p><b>Выделение и характеристика</b> основных общественно-экономических, культурных и политических процессов.</p>	3.12.21	

			<p><b>Сравнение</b> отношений короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснение</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><b>Выполнение</b> контрольной работы.</p>		
25	1	<p>Работа над ошибками по контрольной работе.</p> <p>Роль и место России в мировой истории.</p> <p>Проблемы периодизации российской истории.</p> <p>Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализация</b> знаний по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p><b>Использование исторической карты, объяснение</b> своеобразия геополитического положения России;</p> <p><b>Характеристика</b> источников, рассказывающих об истории России;</p> <p><b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p> <p>Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	7.12.21	
26	1	<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b></p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.</p>	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планирование</b> своей работы на уроке;</p> <p><b>Показ на карте</b> расселения древнего человека по территории России, стоянок древних людей</p> <p><b>Актуализация</b> знаний по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p><b>Описание</b> облика и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приведение примеров</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Установление причинно-следственных связей</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p><b>Осуществление самооценки и взаимооценки.</b></p>	10.12.21	
27	1	<p>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.</p> <p>Появление металлических орудий и их влияние на общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.</p> <p>Кочевые общества евразийских степей в</p>	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планирование</b> своей работы на уроке;</p> <p><b>Показ на карте</b> районов древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p><b>Актуализация</b> знаний по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p><b>Описание</b> условий жизни, занятия, социальной организации земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приведение примеров</b> распада первобытного строя;</p> <p><b>Установление причинно-следственных связей</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p><b>Осуществление</b> самооценки и взаимооценки.</p>	14.12.21	

		эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимосвязей.			
28	1	Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины 1 тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> древних государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; <b>Актуализация</b> знаний по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Раскрытие смысла</b> понятий «государство», «народ»; <b>Описание</b> жизни народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приведение примеров</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Установление причинно-следственных</b> связей (на основе информации об истории древних государств); <b>Осуществление</b> самооценки и взаимооценки.	17.12.21	
29	1	<b>Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э.</b> Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Раскрытие смысла понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; <b>Показ</b> на карте направления Великого переселения народов, расселения славян, крупнейших племенных союзов восточных славян; <b>Рассказ</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнение</b> подсечно-огневой и переложной системы обработки земли, <b>выдвижение гипотезы о</b> причинах их распространения на тех или иных территориях; <b>Называние и характеристика</b> орудий труда и оружия славян; <b>Описание</b> жилищ славян; <b>Осуществление самооценки и взаимооценки.</b>	21.12.21	
30	1	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте территории;	24.12.21	

		каганат.	<b>Характеристика</b> особенностей географического положения и социально-политического положения и социально-политического <b>Осуществление</b> самооценки и взаимооценки.		
31	1	Хазарский каганат.	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте территорий; городов Хазарского каганата. <b>Характеристика</b> особенностей географического положения и социально-политического развития; <b>Анализ</b> первоисточников. <b>Выявление</b> причин распада этого государства. <b>Осуществление</b> самооценки и взаимооценки.	28.12.21	
32	1	Волжская Булгария	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте территорий; городов Волжской Булгарии. <b>Характеристика</b> особенностей географического положения и социально-политического развития Волжской Булгарии; <b>Осуществление</b> самооценки и взаимооценки.	14.01.22	
33	1	Образование государства Русь. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Раскрытие смысла понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны; <b>Высказывание и аргументация мнения о</b> происхождении славян; <b>Показ</b> на карте Скандинавии. Новгорода, Ладоги, пути «Из варяг в греки»; <b>Описание</b> занятия, облика руссов; <b>Высказывание мнения об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); <b>Рассказ</b> о проблеме образования Древнерусского государства.	18.01.22	
34	1	<b>Образование государства Русь.</b> Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; <b>Показывать</b> на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; <b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); <b>Начать составление сравнительной таблицы «Первые князья Древней Руси»;</b> <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.	21.01.22	

		государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.			
35	1	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; в игре «Путешествие в Древнюю Русь»</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ;</p> <p><b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p><b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	25.01.22	
36	1	<b>Русь в конце X-начале XII вв.</b> Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь,	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Показ по карте</b> территорию и расселение Русской земли, крупнейших городов; показ территориально-политической структуры Руси.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, усобица;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече» (на основе текста учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; борьбу за власть между сыновьями Владимира Святого.</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> правления Ярослава Мудрого.</p>	28.01.22	

		посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.			
37	1	Русь при наследниках Ярославичах. Владимир Мономах.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах; <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; <b>Рассказывать</b> о княжеских усобицах; <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку	1.02.22	
38	1	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская правда, церковные уставы	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	4.02.22	
39	1	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами центральной, Западной и Северной Европы.	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Участие</b> в работе группы (анализ информации из разных источников), в презентации работы группы; <b>Определение</b> места Руси в системе европейских государств; <b>Характеристика</b> основных направлений внешней политики Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами. <b>Осуществление</b> самооценки.	8.02.22	
40	1	<b>Культурное пространство.</b> Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Структурировать</b> информацию в схемы	11.02.22	

		<p>средневекового человека. Повседневная жизнь сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p>	<p><b>Составление</b> простого плана по тексту</p>		
41	1	<p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-Мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Остромирово Евангелие», «Новгородская псалтирь». Появление древнерусской литературы. «Слово о законе и благодати». Произведения летописного жанра. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока. <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Раскрытие смысла понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; <b>Описание</b> памятников древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнение</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснение</b> причин сходства и различия; <b>Описание</b> произведений древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); <b>Соотношение</b> информации учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; <b>Преобразование</b> текста в таблицу (С.93); <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	11.02.22	
42	1	<p><b>Русь в середине XII-начале XIII века.</b> Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p>	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Раскрытие смысла понятий:</b> политическая раздробленность, уделы; <b>Показ</b> на карте крупнейших княжеств Руси XII-начала XIII вв.; <b>Составление схемы</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); <b>Называние хронологических рамок</b> периода раздробленности; <b>Называние и раскрытие</b> причин и последствий</p>	15.02.22	

			раздробленности (на основе работы с текстом учебника); <b>Высказывание и аргументирование мнения</b> о характере взаимоотношений Руси со степью; <b>Сравнение</b> истории Руси и истории Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществление <b>самооценки и взаимооценки.</b>		
43	1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская.	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Раскрытие</b> смысла понятий: князь, боярин; <b>Показ</b> на карте территорий; <b>Характеристика</b> особенностей географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <b>Участие в работе группы</b> (с информацией Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); <b>Осуществление</b> самооценки и взаимооценки.	18.02.22	
44	1	Владими́ро-Суздальское княжество.	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте территории Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеристик</b> особенностей географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества <b>Систематизация</b> информации (на основе работы с текстом составлять таблицу); <b>Характеристика</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) <b>Осуществление самооценки и взаимооценки.</b>	22.02.22	
45	1	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контенте	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Раскрытие смысла понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник; <b>Показ</b> Киевской и Новгородской земли; <b>Характеристика</b> особенностей географического положения и социально-политического и культурного развития Киевской и Новгородской земли; <b>Рассказ</b> об особенностях политической жизни Киевской и Новгородской республики; <b>Характеристика</b> берестяных грамот как исторического источника; <b>Составление</b> сравнительной таблицы <b>Осуществление самооценки и взаимооценки.</b>	25.02.22	
46	1	<b>Русские земли в середине XIII-XIV вв.</b> Возникновение Монгольской империи. Завоевания	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте направлений походов монгольских завоевателей; <b>Изучение</b> материалов, свидетельствующих о	1.03.22	

		Чингисхана и его потомков.	походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставление и обобщение</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывание мнения</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; <b>Объяснение</b> причин успехов монголов; <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.		
47	1	Волжская Булгария и монгольские завоевания.	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте территории Волжской Булгарии; <b>Изучение</b> материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторические карты и др.), <b>сопоставление и обобщение</b> содержащуюся в них информацию; <b>Объяснение</b> причин успехов монголов; <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	04.03.22	
48	1	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.	<b>Показ</b> на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; <b>Изучение</b> системы зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго») (отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставление и обобщение</b> содержащейся в них информацию; <b>Составление хронологической таблицы</b> основных событий, связанных с походами Батые на Русь; <b>Объяснение</b> причин военных неудач русских князей; судьбы русских земель после монгольского нашествия. <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	11.03.22	
49	1	Южные и юго-западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте территории Великого княжества Литовского; <b>Характеристика</b> политики литовских князей; <b>Объяснение</b> причин быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; <b>Высказывание мнения</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; <b>Работа с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	15.03.22	
50	1	Северо-западные земли: Новгородская и	<b>Работа</b> с дополнительным материалом, источниками.	18.03.22	

		Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей			
51	1	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; <b>Рассказ</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеристика</b> значения данных сражений для дальнейшей истории русских земель; <b>Составление устного журнала</b> «Александр Невский», используя дополнительные источники информации; <b>Осуществлять самооценки и взаимооценки.</b>	22.03.22	
52	1	Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	<b>Участии в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показ</b> на карте территории Северо-Восточной Руси, основных центров собирания русских земель, территориального роста Московского княжества; <b>Составление фишбоуна</b> « <b>Причины возвышения Москвы</b> »; <b>Выделение и называние</b> следствий объединения земель вокруг Москвы; <b>Составление схемы</b> «Династия Московских князей» (начальный этап); <b>Высказывание и аргументация оценочного мнения</b> деятельности Ивана Калиты; <b>Осуществление самооценки и взаимооценки</b>	25.03.22	
53	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> свое работы на уроке; <b>Выделение основных понятий:</b> манёвр; <b>Показ на карте</b> места Куликовской битвы; <b>Рассказ</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; <b>Высказывание</b> аргументированного суждения о значении Куликовской битвы; <b>Называние дат, высказывание мнения</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша; о переносе митрополичьей кафедры в Москву. <b>Продолжение составления схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Оценка роли</b> православной церкви в ордынский период русской истории, роли Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; <b>Осуществление рефлексии</b>	8.04.22	

54	1	Перенесение митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планирование</b> своей работы на уроке;</p> <p><b>Называние</b> характерных черт раннемосковского искусства (на основе информации учебника); культурного взаимодействия цивилизаций, межкультурных связей и коммуникации.</p> <p><b>Показ</b> Соборов Кремля.</p> <p><b>Раскрытие смысла понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p><b>Характеристика</b> влияния ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p><b>Выявление изменений</b> в культурном пространстве: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектура, изобразительное искусство.</p> <p><b>Знакомство с персоналиями:</b> Елифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев</p> <p><b>Работа с текстами документов, ответы на вопросы</b> по текстам.</p>	12.04.22	
55	1	<b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b> Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине 14 века, нашествие Тимура.	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планирование</b> своей работы на уроке;</p> <p><b>Показ на карте</b> границ, основных частей, крупнейших городов Золотой Орды; кочевые степи.</p> <p><b>Раскрытие смысла понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p><b>Объяснение</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p><b>Называние и характеристика</b> повинностей населения русских земель;</p> <p><b>Рассказ</b> о принятии ислама, нашествии Тимура</p> <p><b>Выявление</b> причин ослабления государства во второй половине 14 века.</p>	15.04.22	
56	1	Развитие культуры в Золотой Орде.	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планирование</b> своей работы на уроке;</p> <p><b>Называние</b> характерных черт культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Работа с текстами документов, ответы на вопросы</b> по текстам;</p> <p>Осуществление <b>самооценки и взаимооценки.</b></p>	19.04.22	
57	1	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планирование</b> своей работы на уроке;</p> <p><b>Раскрытие смысла понятий:</b> транзитная торговля, ясак;</p> <p><b>Показ</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Дикое поле, Северный Кавказ</p> <p><b>Характеристика</b> социально-экономического и политического развития новых государств;</p> <p><b>Выделение</b> главного в тексте учебника (на</p>	22.04.22	

		Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); <b>Объяснение</b> причины и последствия распада Золотой Орды; <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке		
58	1	<b>Культурное пространство.</b> Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Выявление</b> изменений восприятия мира. <b>Составление таблицы</b> «Летописание: общерусское и региональное»; <b>Характеристика</b> основных жанров литературы данного периода <b>Характеристика</b> стилевых особенностей творчества Андрея Рублева (на основе текста и иллюстраций учебника); архитектуры. <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке	26.04.22	
59	1	Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Раскрытие смысла понятий:</b> централизация; <b>Показ на исторической карте.</b> <b>Сравнение</b> главных причин централизации на Руси и в Европе; <b>Соотнесение</b> информации из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); <b>Осуществление</b> рефлексии собственной деятельности на уроке.	29.04.22	
60	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV века. Василий Темный.	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Раскрытие смысла понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди; <b>Показ на исторической карте</b> расширения территории Московского княжества; <b>Продолжение составления схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Характеристика</b> социально-экономического и	3.05.22	

			<p>политического развития;</p> <p><b>Выделение</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p><b>Объяснение</b> причин и последствий феодальной войны, причин победы Василия II Темного;</p> <p><b>Осуществление</b> рефлексии собственной деятельности на уроке</p>		
61	1	Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским Орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.		6.05.22	
62	1	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва-третий рим»	<p><b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планирование</b> своей работы на уроке;</p> <p><b>Раскрытие смысла</b> понятий: догмат, автокефалия, Флорентийская уния.</p> <p><b>Определение роли</b> православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p><b>Характеристика</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; сакрализации великокняжеской власти.</p> <p><b>Объяснение</b> значения выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p><b>Высказывание мнения</b> о причинах появления ересей;</p> <p><b>Сравнение</b> взглядов иосифлян и нестяжателей;</p> <p><b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	10.05.22	
63-64	2	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика: царский титул и регалии: дворцовое и церковное строительство.	<p><b>Раскрытие смысла понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p><b>Показывание на исторической карте</b> территории Московского государства, р. Угра;</p> <p><b>Характеристика</b> политического устройства русского государства при Иване III; расширения международных связей Московского государства</p> <p><b>Определение хронологических рамок</b> процесса становления единого Русского государства;</p> <p><b>Объяснение причин и последствий</b> ликвидации ордынского ига;</p> <p><b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	13.05.22	

		Московский Кремль.			
65	1	Казанское ханство. Политическая история	<b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Показывание на исторической карте</b> территории Казанского ханства; <b>Выделение главного в тексте учебника</b> <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке. <b>Участие</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планирование</b> своей работы на уроке; <b>Характеристика</b> экономической, политической, культурной жизни; <b>Выделение главного в тексте учебника</b> <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.	17.05.22	
66	1	<b>Культурное пространство.</b> Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской православной церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).	<b>Участие в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Выявление</b> изменений восприятия мира.	20.05.22	
67	1	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.	<b>Объяснение понятия:</b> поэма, регалии; <b>Составление таблицы</b> «Летописание: общерусское и региональное»; <b>Характеристика</b> основных жанров религиозной и светской литературы данного периода (Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. <b>Характеристика</b> стилевых особенностей творчества Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); архитектуры (дворцовое и церковное строительство, Московский Кремль) <b>Осуществление рефлексии</b> собственной деятельности на уроке	24.05.22	
68	1	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	<b>Выявление</b> особенностей повседневной жизни горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский период Инсценирование «Назад в прошлое»	27.05.22	
69	1	Повторительно – обобщающий урок Россия в XV веке. Контрольная работа №2	<b>Раскрытие</b> сущности земельных отношений. <b>Выделение и характеристика</b> основных общественно-экономических, культурных и политических процессов. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	31.05.22	

70	1	Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок «Всеобщая история и история России в эпоху Средневековья»	<b>Выполнение</b> работы над ошибками контрольной работы. <b>Викторина</b> «Знатоки истории»	31.05.22	
----	---	--	---	----------	--

#### 4. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	История средних веков. Раннее Средневековье	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Создание маршрута «Путешествие викингов»
2	Зрелое Средневековье	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Игра «Тайны средневекового замка»
3	Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	Беседа «Наследие средневекового Востока в истории человечества»

		конструктивного диалога;	
4	История России. Образование государства Русь	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра «Путешествие в Древнюю Русь»
5	Русь в конце X-начале XII века	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: квеста, который учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 3) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Квест «Культура Руси в конце X-начале XII вв.
6	Русь в середине XII- начале XIII века. Русские земли в середине XIII- XIV вв.	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Устный журнал «Александр Невский»
7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: театрализации, где полученные	Инсценирование «Назад в прошлое»

		на уроке знания обыгрываются в театральных постановках	
8	Формирование единого Русского государства в XVвеке	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Викторина «Знатоки истории»